Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=пгт. Орел, T=Директор, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", CN="СНИЛС=00492216006, ИНН=575200486423, Меркулов Павел Александрович, SN=Меркулов, G=Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал
ФАКУЛЬТЕТ «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социология и социальные технологии»

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой «Социология и социальные технологии»
Протокол от «28» августа 2023 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 АНАЛИЗ ДАННЫХ В СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки 39.03.01 Социология
Профиль подготовки: «Общая социология»
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2023

2023 г.

Автор-составитель: канд. социол. наук, доцент, доцент кафедры «Социология и социальные технологии» Т.В. Игнатова

И. о. заведующего кафедрой «Социология и социальные технологии», доктор социологических наук, профессор А.А. Алексеёнок

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
Место дисциплины в структуре ОП ВО 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 50
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 53
6.1. Основная литература 53
6.2. Дополнительная литература 53
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 54
6.4. Нормативные правовые документы 54
6.5. Интернет-ресурсы 54
6.6. Иные источники 55
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 56

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.11 «Анализ данных в социологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ПКс-2 – способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством);

ПКс-3 – Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

Этапы освоения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПКс - 2	способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПКс - 2.1	способность самостоятельно и под руководством разработать проектное предложение для проведения социологического исследования
ПКс - 3	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПКс - 3.1	способность к написанию аналитического отчета на основе обобщения и анализа информацию в конкретной области из первичных и вторичных источников

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:
Результаты освоения компетенций

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКс - 2.1	**– сформированы знания:** базовые понятия и категории анализа данных в социологии, основные методы анализа данных в социологии; **– сформированы умения:** организации работы малых групп исполнителей; самостоятельно принимать решения в задачах по выбору методов анализа в практических ситуациях; **– сформированы навыки:** владения подходами и основными методами анализа социологических исследований, навыками интерпретации комплексной социальной информации, современными методами статистической обработки и анализа данных.
	ПКс - 3. 1	**- сформированы знания:** методы обобщения и анализа социальной информации в конкретной области из первичных и вторичных источников для написания аналитического отчета и научно-исследовательских проектов; структура аналитического отчета; нормативные документы (Госты) по НИР; **- сформированы умения:** применять полученные знания для решения профессиональных задач в области составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами; применять методы обобщения и анализа социальной информации в конкретной области из первичных и вторичных источников для написания аналитического отчета и научно-исследовательских проектов; применять нормативные документы (Госты) при составлении аналитического отчета на основе обобщения и анализа информации в конкретной области из первичных и вторичных источников; составлять аналитический отчет на основе обобщения и анализа информации в конкретной области из первичных и вторичных источников **- сформированы навыки:** навыками составления аналитических отчетов на основе обобщения и анализа информации в конкретной области из первичных и вторичных источников в соответствии с нормативными документами.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.								
		Всего	Семестр (триместр), курс							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		62						62		
лекционного типа (Л)		18						18		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		18						18		
практического (семинарского) типа (ПЗ)		26						26		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)										
контактная внеаудиторная работа, в т.ч. проводимая в электронной информационно-образовательной среде (КВР)										
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (с частичным применением ДОТ)		19						19		
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен						Экзамен		
	час.	27						27		
Общая трудоемкость	(час./з.е.)	108/3						108/3		

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Анализ данных в социологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательного процесса (Б1.В.11) подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология» профиль «Общая социология».

Дисциплина «Анализ данных в социологии» реализуется после изучения следующих дисциплин: Б1.О.12 «Теория вероятностей и математическая статистика», Б1.О.15 «Современные информационные технологии в социальных науках», Б1.О.17 «Экономическая социология», Б1.О.06 «Основы социологии».

Дисциплина «Анализ данных в социологии» является предшествующей для дисциплин: Б1.В.27 «Социальное планирование и проектирование», Б1.В.23 «Организация и проведение презентации социологического исследования».

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточ-ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Роль теорий в социологическом исследовании	5	2		2		1	О1, Т1
2	Предварительный анализ данных. Классификация данных.	3		2			1	О2, Т2
3	Подготовка и обработка первичных данных в социологическом исследовании к анализу	7	2	2	2		1	О3, Т3
4	Социологическое измерение	5	2		2		1	О4,Т4
5	Основные процедуры и этапы анализа данных в социологическом исследовании	5	2		2		1	О5, Т5
6	Обработка и представление статистических данных с помощью программы SPSS	5		2	2		1	О6
7	Редактор и исследование данных	5		2	2		1	О7
8	Типологический анализ	6	2		2		2	О8, Т8
9	Частотный анализ данных в социологическом исследовании	5		2	2		1	О9
10	Качественный анализ	5	2		2		1	О10, Т10

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточ-ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	данных							
11	Таблицы сопряженности, как средство описательной статистики	5		2	2		1	О11
12	Анализ связи между двумя переменными в социологическом исследовании.	8	2	2	2		2	О12, Т12
13	Анализ множественных ответов	5		2	2		1	О13
14	Интерпретация данных	6	2		2		2	О14, Т14
15	Аналитический отчет о результатах социологического исследования.	6	2	2			2	О15, Т15 Аналитический отчет
Промежуточная аттестация		27						экзамен
Всего:		**108**	**18**	**18**	**26**		**19**	

Примечание. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Роль теорий в социологическом исследовании

Понятие «анализ данных». Структура данных и стратегий анализа. Зависимости социологического анализа эмпирических данных от теорий и моделей объяснения. Основные парадигмы социологического объяснения.

Тема 2. Предварительный анализ данных. Классификация данных

Основные критерии классификации данных. Критерии классификации данных. Классификация данных по числу переменных: одномерные, двумерные, многомерные данные. Классификация данных по способу получения информации: первичные и вторичные. Классификация данных потипу шкалы измерения: количественные (дискретные и непрерывные) и качественные (порядковые и номинальные). Классификация данных по

упорядочению во времени: пространственные, временные и пространственно-временные.

Тема 3. Подготовка и обработка первичных данных в социологическом исследовании к анализу.

Анализ и обработка данных в социологии. Уровни и виды технических средств, используемых при обработке социологической информации. Способы использования ЭВМ для обработки и анализа данных. Основные программы статистической обработки социологических данных и их возможности.

Особенности подготовки анкет к обработке. Системы кодирования данных в анкете. Выявление и исправление ошибок при вводе данных.

Тема 4. Социологическое измерение

Первичное измерение (квантификация) эмпирических данных. Понятие измерение. Выбор индикаторов. Качество индикаторов: надежность и валидность. Уровни измерения.

Общая характеристика шкал. Номинальная шкала. Порядковая шкала. Интервальная шкала. Основные требования к шкалам.

Тема 5. Основные процедуры и этапы анализа данных в социологическом исследовании

Группировка данных. Перекрестная (комбинационная) группировка и ее виды. Связь типа группировки данных с типами анализа данных.Понятие абсолютной и относительной частоты наблюдаемого признака.

Статистические таблицы и графическая интерпретация эмпирических зависимостей.

Меры центральной тенденции. Дисперсия.

Основные этапы анализа данных. Последовательность стадий анализа данных.

Тема 6. Обработка и представление статистических данных с помощью программы SPSS

Основные сведения об SPSS. Модули SPSS. Кодирование и кодировочная таблица. Матрица данных. Сохранение файла данных. Копирование описаний переменных.

Выбор статистической процедуры. Настройки редактора данных. Панели символов. Построение и редактирование графиков. Окно просмотра. Редактирование таблиц. Редактор синтаксиса. Настройки.

Частотные таблицы (Frequencies).

Тема 7. Редактор и исследование данных

Ввод данных. Создание электронной таблицы. Ячейка таблицы, как содержание значения переменной для каждого отдельного наблюдения. Определение переменных. Имя переменной. Тип переменной. Формат столбца. Метка переменной. Метки значений. Пропущенные значения. Шкала измерения. Копирование описания переменных. Сохранение файла данных.

Исследование данных. Обнаружение ошибок ввода. Проверка закона распределения. Вычисление характеристик. Оценка разброса распределения.

Тема 8. Типологический анализ

Понятие «метод» в социологии. Понятие «язык анализа».

Типологический анализ. Понятийное поле типологического метода. Разновидности типов. Тип как средством познания и одновременно как цель познания.

Основные этапы проведения типологического анализа. Этапы анализа нисходящей стратегии для жесткоструктурированных данных. Этапы типологического анализа восходящей стратегии для слабоструктурированных данных

Тема 9. Частотный анализ данных в социологическом исследовании

Понятие и функции линейного (одномерного распределения). Основные показатели одномерного распределения: абсолютная и накопленная частоты, процент и частость. Возможности расчета и интерпретация различных видов процентов: процент от числа ответивших, процент от числа ответов, процент от числа опрошенных, кумулятивный процент. Особенности расчета процентов для альтернативных и поливариантных переменных. Проблема неответивших. Особенности графического представления таблиц линейного распределения. Понятие вариации массовых явлений. Роль вариации в оценке ошибки репрезентативности. Влияние вариации на процесс прогнозирования. Размах вариации. Среднее линейное отклонение. Дисперсия. Среднее квадратическое отклонение. Особенности расчета показателей вариации для интервальных и дискретных вариационных рядов. Понятие и показатели качественной вариации.

Тема 10. Качественный анализ данных

Стратегии качественных и количественных методов. Различия в стратегиях исследования при качественном и количественном подходах. Классификация качественных методов: case study, этнографическое исследование, устная история, история жизни, история семьи, «обоснованная теория» и их основные характеристики при анализе данных. Источники качественной информации. Логика и этапы качественного исследования. Содержание и последовательность операций в количественном и качественном исследованиях. Первичное описание и анализ качественных данных.

Тема 11. Таблицы сопряженности, как средство описательной статистики

Задачи анализа таблиц сопряженности. Понятие парного распределения. Формулировка гипотезы о наличии взаимосвязи между признаками.

Определение зависимой и независимой переменной. Построение таблиц сопряженности. Расчет частот. Расчет и интерпретация процентов: от общего числа, по зависимой переменной, по независимой переменной. Особенности построения таблиц сопряженности по переменным разного типа. Многомерные таблицы. Графическое представление таблиц сопряженности.

Тема 12. Анализ связи между двумя переменными в социологическом исследовании

Понятие корреляционной и функциональной взаимосвязи между признаками. Основные понятия корреляционного анализа: нулевая и альтернативная гипотезы о взаимосвязи, зависимая и независимая переменные, направленность и сила взаимосвязи между признаками, статистическая значимость взаимосвязи между признаками.

Критерии корреляции: хи-квадрат, t-Стьюдента, Z-критерий. Коэффициент корреляции Крамера. Коэффициенты ранговой корреляции Л. Гудмена и Е. Краскала, Р. Сомерса и М.Дж. Кендалла. Коэффициент Пирсона.

Применяемость коэффициентов и критериев корреляции к различным видам распределений.

Тема 13. Анализ множественных ответов

Особенности кодирования и анализа множественных ответов. Использование метода множественной дихотомии и категориального метода.

Метод множественной дихотомии: особенности, преимущества и недостатки. Определение наборов. Частотные таблицы для дихотомических наборов. Таблицы сопряженности с дихотомическими наборами.

Категориальный метод: особенности, преимущества и недостатки. Определение наборов. Частотные таблицы для категориальных наборов. Таблицы сопряженности с категориальными наборами.

Тема 14. Интерпретация данных

Понятие интерпретации данных. Интерпретация результатов математического анализа данных. Принципы интерпретации результатов. Специфика математической интерпретации данных. Семантическая интерпретация. Понимание, объяснение, интерпретация, описание.

Тема 15. Аналитический отчет о результатах социологического исследования

Логика представления данных. План и структура аналитического отчета. Описание основных параметров исследования: характеристика объекта, предмета, цели и задач исследования, обоснование метода отбора респондентов, ошибки репрезентативности. Описание социально-демографических характеристик выборочной совокупности. Описание и интерпретация результатов исследования. Формулировка выводов и разработка рекомендаций. Общие требования к оформлению аналитического отчета. Особенности написания аналитического отчета о результатах пилотажного исследования. Требования по оформлению отчётов по НИР (ГОСТ 7.32 - 2001)

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Анализ данных в социологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос;

– при проведении практических и лабораторных занятий: опрос, тестирование, проверка выполненного задания.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме в виде собеседования.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Вопросы для подготовки к опросу

Тема 1. Роль теорий в социологическом исследовании

1. Понятие «анализ данных».
2. Предмет курса «Анализ данных в социологии».
3. Структура данных и стратегии анализа
4. Зависимость социологического анализа эмпирических данных от теорий и моделей объяснения
5. Основные парадигмы социологического объяснения.

Тема 2. Предварительный анализ данных. Классификация данных

1. Критерии классификации данных.
2. Классификация данных по числу переменных.
3. Классификация данных по наличию или отсутствию упорядочению во времени.
4. Классификация данных по типу шкалы измерения.
5. Классификация данных по способу их получения.

Тема 3. Подготовка и обработка первичных данных в социологическом исследовании к анализу

1. Редактирование данных
2. Кодирование данных
3. Контроль данных и исправление ошибок
4. Построение переменных (индексов).

Тема 4. Социологическое измерение

1. Первичное измерение (квантификация) эмпирических данных.
2. Понятие измерение.
3. Выбор индикаторов. Качество индикаторов: надежность и валидность.
4. Уровни измерения.
5. Общая характеристика шкал.

Тема 5. Основные процедуры и этапы анализа данных в социологическом исследовании

1. Группировка данных. Виды группировки. Связь типа группировки данных с типами анализа данных.
2. Понятие абсолютной и относительной частоты наблюдаемого признака.
3. Статистические таблицы.
4. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей.
5. Меры центральной тенденции. Дисперсия.
6. Основные этапы анализа данных. Последовательность стадий анализа данных.

Тема 6. Обработка и представление статистических данных с помощью программы SPSS

1. Основные сведения об SPSS. Модули SPSS.
2. Кодирование и кодировочная таблица.
3. Матрица данных.
4. Сохранение файла данных.
5. Копирование описаний переменных.
6. Выбор статистической процедуры.
7. Настройки редактора данных. Панели символов.
8. Построение и редактирование графиков. Окно просмотра.
9. Редактирование таблиц. Редактор синтаксиса. Настройки.
10. Частотные таблицы (Frequencies).

Тема 7. Редактор и исследование данных

1. Ввод данных.Обнаружение ошибок ввода.
2. Создание электронной таблицы.
3. Ячейка таблицы, как содержание значения переменной для каждого отдельного наблюдения.
4. Определение переменных.
5. Шкала измерения.
6. Копирование описания переменных.
7. Сохранение файла данных.
8. Проверка закона распределения.
9. Вычисление характеристик.
10. Оценка разброса распределения

Тема 8. Типологический анализ

1. Понятие «метод» в социологии
2. Язык типологического анализа
3. Основные этапы проведения типологического анализа

Тема 9. Частотный анализ данных в социологическом исследовании

1. Частотные таблицы.
2. Вывод статистических характеристик
3. Медиана для концентрированных данных
4. Форматы частотных таблиц
5. Графическое представление частотного анализа данных

Тема 10. Качественный анализ данных

1. Стратегии качественных и количественных методов

2. Классификация качественных методов
3. Источники качественной информации
4. Логика и этапы качественного исследования
5. Первичное описание и анализ данных

Тема 11. Таблицы сопряженности, как средство описательной статистики

1. Создание таблиц сопряженности
2. Графическое представление таблиц сопряженности
3. Статистические критерии для таблиц сопряженности
4. Тест хи-квадрат
5. Коэффициенты корреляции

Тема 12. Анализ связи между двумя переменными в социологическом исследовании

1. Основы статистических зависимостей
2. Направление связи между двумя или более переменными
3. Сила связи между двумя или более переменными
4. Статистическая значимость связи между двумя или более переменными
5. Теории корреляции
6. Теория регрессии

Тема 13. Анализ множественных ответов

1. Особенности кодирования и анализа множественных ответов.
2. Использование метода множественной дихотомии и категориального метода.
3. Метод множественной дихотомии: особенности, преимущества и недостатки. Определение наборов. Частотные таблицы для дихотомических наборов. Таблицы сопряженности с дихотомическими наборами.
4. Категориальный метод: особенности, преимущества и недостатки. Определение наборов. Частотные таблицы для категориальных наборов. Таблицы сопряженности с категориальными наборам

Тема 14. Интерпретация данных

1. Понятие интерпретации данных
2. Интерпретация результатов математического анализа данных
3. Семантическая интерпретация
4. Понимание, объяснение, интерпретация, описание

Тема 15. Аналитический отчет о результатах социологического исследования

1. Логика представления данных. План и структура аналитического отчета.
2. Описание основных параметров исследования.
3. Описание социально-демографических характеристик выборочной совокупности.
4. Описание и интерпретация результатов исследования.
5. Формулировка выводов и разработка рекомендаций.

6. Общие требования к оформлению аналитического отчета.
7. Особенности написания аналитического отчета о результатах пилотажного исследования.
8. Особенности написания аналитической записки по результатам исследования
9. Требования по оформлению отчётов по НИР (ГОСТ 7.32 - 2001)

Материалы текущего контроля успеваемости

Лабораторная работа 1 по теме 2 «Предварительный анализ данных. Классификация данных».

1.Ознакомьтесь с критериями классификации данных

В процессе управления экономическими и техническими системами статистические методы позволяют выработать обоснованные решения, сочетающие интуицию и опыт специалиста с тщательным анализом имеющейся информации. И с каждым годом интерес к анализу данных неуклонно возрастает, так как объемы окружающей нас информации угрожающе увеличиваются и без грамотной их обработки и представления, исследования закономерностей невозможно правильно принимать решения на их основе. При этом анализ данных может проводиться с целью:

- анализа и отображения конкретной собранной информации — в этом случае говорят о статистическом описании, *описательной* **(***дескриптивной***)** *статистике (descriptive statistics***);**
- описания всего класса явлений по имеющимся выборочным данным, характеризующим только часть этого класса. Эти задачи относятся к *аналитической статистике.*

Как правило, любое научное исследование начинается с дескриптивной статистики, а потом уже при необходимости углубляется аналитической.

Под *данными {data)* понимают совокупность сведений, зафиксированных на определенном носителе в форме, пригодной для их постоянного хранения, передачи и обработки.

Для характеристики изучаемых объектов используются различные типы данных, и к каждому типы применимы свои методы их обработки. Поэтому, прежде всего, необходимо определиться с их классификацией.

Основные критерии классификации наборов данных следующие:

1. по числу переменных, характеризующих объект исследования, различают *одномерные**, двумерные и многомерные данные***;**

2. по наличию или отсутствию упорядочения во времени различают *пространственные, временные и пространственно-временные данные***;**

3. по типу шкалы измерения каждого признака различают *количественные* (числовые) признаки, которые делятся на *дискретные* и

непрерывные, и *качественные* (категориальные) признаки, которые делятся на *номинальные* и *порядковые;*

4. по способу получения данные делятся на *первичные* — если информация собиралась специально для данного анализа и *вторичные* — если используется информация из других источников, собранная для других целей.

Полная схема классификации данных по названным критериям представлена на рисунке 1.

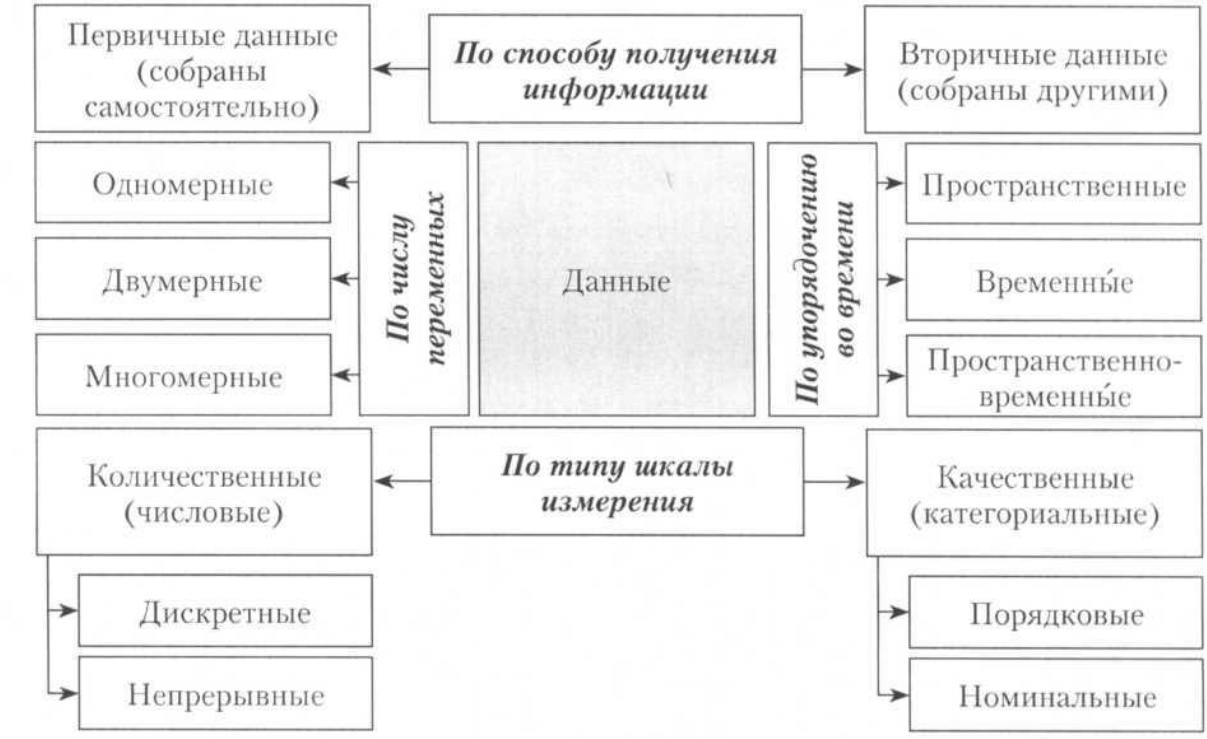


Рисунок 1 **-** Классификация данных по различным критериям

2.Используя данные Росстат (http://www.gks.ru), Аналитического центра при Правительстве Российской Федерации (http://ac.gov.ru/), ВЦИОМ (https://wciom.ru), ФОМ (http://fom.ru/), Левада-Центра (http://www.levada.ru), Центра Изучения Общественного Мнения (ЦИОМ) (http://www.ciom.kz/), Единого архива экономических и социологических данных URL: (http://sophist.hse.ru) приведите примеры данных по различным критериям по теме Вашей магистерской диссертации.

Практическая работа 5 по теме 2 «Обработка и представление статистических данных с помощью программы SPSS».

1.Ознакомьтесь с основами элементарного описания данных.

Анализ данных - заключительный этап социологического исследования, в рамках которого социолог получает ответы на задачи и проверяет гипотезы. Выбор конкретного метода анализа данных зависит, во-первых, от целей и задач исследования, во- вторых, от типа используемых шкал, в-третьих, от специфики изучаемого социального явления.

Анализу данных в обязательном порядке предшествует коррекция массива данных, которая сводится к выявлению ошибок кодировщиков, аномальных значений в ответах респондентов, замене пропущенных значений, корректировке (взвешиванию) выборки.

Как правило, анализ начинается с элементарного описания. Для этих целей используются одномерные распределения, меры средней тенденции и разброса.

Простое (одномерное распределение) - упорядочивание данных по одному признаку.

Абсолютная частота - число опрошенных с конкретным значением признака.

Относительная частота (доля) — отношение числа опрошенных с конкретным значением признака к общему числу опрошенных или к числу опрошенных в определенной группе.

Накопленная частота (кумулята) - сумма частот конкретного значения признака и всех предшествующих значений.

Мода - самое распространенное значение признака.

Медиана (второй квартиль) - серединное значение, разделяющее совокупность на две равные части.

Квартиль - точка, разделяющая распределение на 4 равные части.

Межквартилъный размах — разность между 3 и 1 квартилем, содержит 50% центральных наблюдений.

Вариационный размах — разность между максимальным значением признака и минимальным.

Среднее арифметическое - значение переменной, полученное в результате деления суммы всех ее значений на общее число опрошенных.

Стандартное (среднеквадратическое) отклонение – мера разброса, отражающая среднее отклонение от среднего арифметического.

Дисперсия - стандартное отклонение, возведенное в квадрат. Этот показатель достаточно трудно интерпретировать, однако он очень важен, поскольку используется в более сложных методах анализа данных.

При выборе мер средней тенденции и разброса следует помнить: чем выше уровень измерения (тип шкалы), тем большее число статистических показателей можно рассчитать.

Таблица 1 – Статистические показатели в зависимости от типа шкалы

Тип шкалы	Меры средней тенденции	Меры разброса
Номинальная	Мода	
Порядковая	Накопленная частота, мода, медиана, индекс по полностью упорядоченной шкале	Квартили, процентили, межквартильный размах.
Метрическая	Накопленная частота, мода, медиана, среднее арифметическое, квартили, процентили	Вариационный размах, межквартильный размах, стандартное отклонение, дисперсия

Следует отметить, что нет необходимости каждый раз рассчитывать все возможные показатели. Они скорее подталкивают исследователя к более адекватной интерпретации, придают ей наглядность. Кроме того, меры средней тенденции и разброса используются при конструировании ряда сложных шкал, а также в других методах анализа данных.

2.Используя данные имеющейся базы и возможности пакета SPSS постройте и проинтерпретируйте:

а) одномерное распределение для номинальной шкалы с возможностью выбора одного варианта ответа;

б) одномерное распределение для номинальной шкалы с множеством вариантов ответа;

в) одномерное распределение для порядковой шкалы;

г) одномерное распределение для метрической шкалы.

Материалы для текущей аттестации

Типовые тестовые задания по темам

Тема 1. Роль теорий в социологическом исследовании

1.Укажите определение, которое НЕ соответствуют понятию анализ данных?

а) это совокупность действий совершаемых в процессе изучения полученных эмпирических данных для того, чтобы сформулировать представления о характеристиках изучаемого явления, то есть это первоначальная обработка эмпирических данных

б) это процесс изучения статистических данных с помощью математических методов и моделей с целью более удобного и наглядного представления, то есть это математическая обработка данных

в) понятие анализ данных употребляется как тождественное прикладной статистики

г) поддающееся многократной интерпретации представление информации в формализованном виде, пригодном для передачи, связи, или обработки

2. Какой из уровней анализа эмпирических данных является самым высоким, который определяется социологическим направлением к которому относится исследователь?

а) уровень теоретической парадигмы

б) уровень аналитической парадигмы

в) теория среднего уровня

г) эмпирический анализ

3. Что можно отнести к предмету курса анализа данных социологии?

а) рассмотрение основных социологических парадигм и моделей объяснений анализа полученной информации

б) выдвижение социологических концепций

в) сбор первичной информации

г) теоретические стратегии

4. Какие данные существуют в виде матриц любого типа?

а) слабо структурированные данные

б) жёстко структурированные данные

в) неструктурированные данные

г) структурированные данные

5. Какие тексты можно отнести к слабо структурированным данным?

а) тексты полученные как ответы на открытые вопросы

б) тексты полученные как ответы на закрытые вопросы

в) тексты полученные при проведение интервью

г) тексты полученные при проведении контент-анализа

6. Кому принадлежит метод репертуарных решёток?

а) Г.Миду

б) Дж.Келли

в) Ю.Хабермасу

г) Э.Гидденсу

7. В рамках какой теории задаются переменные, которые позволяют анализировать и интерпретировать данные?

а) теория обмена

б) теория структурного функционализма

в) теория среднего уровня

г) теория коммуникативного действия

8. Из перечисленных ниже вариантов ответов, какой не относится к виду анализа в социологии?

а) структурный анализ

б) концептуальный анализ

в) детерминационный

г) факторный

9. На каком этапе социологического исследования проверяется насколько правильными были предложения и гипотеза?

а) сбор данных

б) составление анкеты

в) составление программы исследования

г) анализ данных

10. Данные существующие в виде текстов полученных в ходе различного вида интервью, тексты ответов на открытые с неограниченным полем поиска ответов, а также тексты других документов к которым обращается социолог это…..

а) жестко структурированные данные

б) неструктурированные данные

в) сильно структурированные данные

г) слабо структурированные данные

11. Что играет основополагающую роль в процессе анализа и интерпретации данных?
а) парадигмы
б) умозаключения исследователя
в) общенаучные теории
г) аналитические способности исследователя
12. Если исследователь опирается на дедуктивное умозаключение, то стратегия анализа будет…..
а) нисходящая
б) частная
в) восходящая
г) ошибочная
13. Какая стратегия включает в себя элементы индукции и дедукции?
а) типологическая
б) классифицированная
в) абдуктивная
г) моделированная
14. Кто ввёл понятие социального факта?
а) Дюркгейм
б) Г. Спенсер
в) Т. Парсонс
г) А.Шютц
15. Любые независящие от наблюдателя состояния действительности или свершившиеся события, то есть обоснованное знание, которое получено путем описания отдельных фрагментов социальной реальности в некотором пространственно-временном интервале-это
а) социальное действие
б) социальный мотив
в) социальный факт
г) социальная стратегия
16. Что применяется на более высоком уровне объяснения и понимания социальных фактов?
а) достоверные статистические данные
б) социологические теории
в) аналитика
г) эмпирическая проверка
17. Чему принадлежит доминирующая роль в определении норм социологического исследования?
а) моделям теоретического описания
б) стратегиям теоретического описания
в) социологическим теориям
г) эмпирическим данным
18. Сколько парадигм выделил Дж.Ритцер в 1975 году?

а) 4
б) 5
в) 3
г) 6

Тема 2. Предварительный анализ данных. Классификация данных

1. Выберите правильное определение «данные – это…»:

a. совокупность социологических сведений, предназначенных для обработки информации;

b. совокупность сведений, зафиксированных на определенном носителе в форме, пригодной для постоянного хранения, передачи и обработки;

c. краткая информация, пригодная для дальнейшей обработки;

d. любая информация, понятная для человеческого мозга или вычислительного устройства, благодаря упорядоченному представлению.

2. С какой целью не может проводиться анализ данных?

a. с целью анализа и отображения конкретной собранной информации;

b. с целью описания всего класса явления по имеющимся выборочным данным, характеризующих только часть класса;

c. с целью выработки практических рекомендаций по изучаемой проблеме;

d. все варианты верны.

3. Что не входит в классификацию данных по числу переменных, характеризующих объект исследования?

a. одномерные;

b. двумерные;

c. многомерные;

d. маломерные.

4. В одномерных наборах данных не используются такой статистический метод, как:

a. расчет средних значений показателей вариации, размах признака;

b. определение основных характеристик по каждому одноимённому признаку;

c. группировка данных и построение вариационных рядов;

d. графическое представление данных.

5. Примером одномерного набора данных является:

a. цена некоторого продукта питания в различных магазинах города Орла;

b. характеристика работников некоторой фирмы с помощью нескольких показателей;

c. данные по курсам покупки и продажи определенной валюты в различных обменных пунктах Орла на конкретные деньги;

d. число браков или разводов в городе Орле.

6. Сколько признаков регистрируется в многомерном наборе данных?

a. два;

b. восемь;

c. шесть;

d. два и более.

7. Значение переменных, относящихся к однотипным объектам в один и тот же фиксированный момент времени – это…

a. количественные данные;

b. пространственные данные;

c. одномерные данные;

d. первичные данные.

8. Что позволяют сравнить пространственные данные?

a. структуру данных;

b. значение признака;

c. объекты исследования;

d. результаты опроса.

9. Что отражают временные данные?

a. сравнение объектов по степени проявления в них того или иного свойства;

b. динамику изменения переменных, характеризующих объект на некотором промежутке времени;

c. состояние того или иного объекта исследования;

d. все варианты верны.

10. На какие два типа делят временные данные?

a. количественные и качественные;

b. временные и невременные;

c. моментные и интервальные;

d. мгновенные и интегральные.

11. Что характеризуют интервальные данные?

a. объект наблюдения за некоторый интервал времени;

b. субъект наблюдения за некоторый момент времени;

c. предмет наблюдения за минуту времени;

d. актор наблюдения за некий интервал времени.

12. Показатели, принимающие числовые значения, которые получаются путем нескольких измерений или подсчетов – это:

a. качественные данные;

b. интегральные данные;

c. промежуточные данные;

d. количественные данные.

13. Если данные образуют конечное или счетное множество и принимают некое изолированное значение на числовой оси, между которыми значений быть не может, то такие признаки называют …

a. дискретными;

b. аналитическими;

c. числовыми;

d. интервальными.

14. На какие две группы делятся количественные данные?

a. одномерные и двумерные;

b. дискретные и непрерывные;

c. взаимосвязанные и отождествленные;

d. дискретные и аналитические.

15. Что выступает в качестве качественных данных?

a. субъекты, которые могут принадлежать к одной категории или классу;

b. объекты, которые могут принадлежать к одной категории или классу;

c. показатели, полученные путем измерения;

d. все вышеперечисленные.

16. На какие типы делятся качественные данные?

a. порядковые и ранговые;

b. измеряемые в номинальной или порядковой шкале;

c. измеряемые и неизмеряемые;

d. явные и латентные.

17. Что не является примером номинальных данных?

a. города России;

b. воинские звания в российской армии;

c. федеральные округа;

d. группа крови.

18. По способу получения данные делят на:

a. количественные и качественные;

b. пространственные и временные;

c. первичные и вторичные;

d. порядковые и номинальные.

Тема 3. Подготовка и обработка первичных данных в социологическом исследовании к анализу

1.С чего начинается анализ данных в социологическом исследовании?

а) с контроля за качеством заполнения;

б) с изучения вопросов;

в) с изучения объекта исследования;

г) с изучения анкеты исследования.

2.Что делают с допущенными к обработке анкетами?

а) рассылают;

б) нумеруют;

в) кодируют;

г) исследуют

3.Сколько этапов проходит процедура кодирования?

а) 1 этап;

б) 5 этапов;

в) 2-3 этапа4

г) 4 этапа

4.В чем заключается сущность обработке первичной информации?

а) в ее обобщении;

б) в ее описании;
в) в ее кодировании;
г) в ее распознавании

5. Сколько существует уровней измерения?

а)3;
б)2;
в) 5;
г)4

6.Процесс отнеснния объектов в классы с точки зрения их идентичновсти к какому либо свойству это?

а) интервальные;
б) номинальные;
в) порядковые;
г) нет правильного ответа

7. Предполагается что объекты можно упорядочить степени выражен я признаков это?

а) номинальные;
б) интервальные;
в) порядковые4
г) нет правильного ответа

8.Способность шкалы выявлять отношения респондента с той или иной степенью это?

а) чувствительность;
б) полнота;
в) валидность;
г) достоверность

9.Сколько признаков в перекрестной группе?

а) 1;
б) 2;
в) 3;
г)6.

10.В чём выражается абсолютная частота в совокупности?

а) в абсолютных числах;
б) в абсолютных значениях;
в) оба варианта правильны;
г) нет правильного ответа.

11. Что используют для визуализации в анализе данных?

а) таблицы;
б) матрицы;
в) таблицы и графики;
г) таблицы и матрицы

12.Для чего используют полигон?

а) для наглядности;
б) для точности;
в) для изображения дискретных непрерывных рядов;

г) нет правильного ответа.

13.Для чего используют среднее арифметическое значение в анализе данных?

а) для первичного анализа;
б) для вторичного анализа;
в) для написания отчета;
г) вообще не используют в анализе данных.

14. Сколько выделяют этапов при рассмотрении анализа данных как наиболее полную последовательность действий?

а)3;
б)5;
в)4;
г)6.

15. Отражение того признака, который намерен изучаться это?

а) чувствительность;
б) полнота;
в) валидность;
г) достоверность

Тема 4. Социологическое измерение

1. Что является процедурой поиска и использования таких фактов, которые могли бы служить их количественной (числовой) характеристикой?
а. Индикатор
б. Измерение
в. Интерпретация основного понятия
г. Операционализация основного понятия
2. Как называются все факторы, использующиеся в социологическом измерении?
а. Индикаторы
б. Переменные
в. Единицы измерения
г. Составляющие
3. Выберите правильное определение понятия:
а. Интерпретация основного понятия – процесс расчленения ранее выделенных составляющих основного понятия на их элементы
б. Интерпретация основного понятия – это процедура поиска и использования таких факторов, которые могли бы служить их количественной (числовой) характеристикой
в. Интерпретация основного понятия – процессы отнесения объектов в классы с точки зрения их идентичности какому-либо свойству или признаку
г. Интерпретация основного понятия – процесс, в ходе которого социальная проблема (предмет исследования) должна быть выражена в теоретических понятиях, которые в полной мере и точно описывают проблемную ситуацию

4. Как называется процесс расчленения ранее выделенных составляющих основного понятия на их элементы, т.е. понятия еще меньшей степени общности?
а. Измерение
б. Операционализация основного понятия
в. Интерпретация основного понятия
г. Определение понятия
5. Что позволяет установить процесс интерпретации?
а. По каким направлениям должен осуществляться сбор количественной информации
б. О чем следует собирать информацию
в. Как и в какой форме необходимо собирать информацию
г. Какими методами следует собирать информацию
6. Какие понятия получает исследователь в ходе операционализации основного понятия?
а. Теоретические
б. Эмпирические
в. Социологические
г. Номинальные
7. Что показывает процесс операционализации основного понятия?
а. По каким направлениям должен осуществляться сбор количественной информации
б. О чем следует собирать информацию
в. Как следует вычленять индикаторы
г. Какими методами следует обрабатывать информацию
8. С чем непосредственно связана надежность измерения?
а. С его устойчивостью
б. С его целью
в. С его обработкой
г. С его качеством
9. Что характеризует соответствие измерения его цели?
а. Надежность
б. Валидность
в. Научность
г. Полезность
10. Какие измерения представляют собой процесс отнесения объектов в классы с точки зрения их идентичности какому-либо свойству или признаку?
а. Номинальные измерения
б. Порядковые измерения
в. Интервальные измерения
г. Количественные измерения
11. Какие измерения предполагают, что объекты можно упорядочить по степени выраженности у них свойства или признака?
а. Номинальные измерения
б. Порядковые измерения

в. Интервальные измерения
г. Качественные измерения
12. Какие измерения применяются тогда, когда мы не просто способны определить количественно интересующего нас свойства (признака), но и ввести единицу измерения?
а. Номинальные измерения
б. Порядковые измерения
в. Интервальные измерения
г. Смешанные измерения
13. Что составляет в совокупности шкалу измерения?
а. Характеристики единицы измерения
б. Характеристики составляющих
в. Характеристики измерения
г. Характеристики индикаторов
14. Какая шкала измеряет субъективные представления респондентов или же признаки респондентов, не содержа в себе сравнения?
а. Номинальная шкала
б. Порядковая шкала
в. Интервальная шкала
г. Шкала отношений
15. Что означает такое требование, применяемое к шкалам, как полнота?
а. Свойство шкалы измерять именно то качество или свойство, которое социолог намерен изучить
б. Способность шкалы выявлять отношение респондента к изучаемому явлению с той или иной степенью дифференциации
в. Способность шкалы учитывать все значения индикатора
г. Способность шкалы учитывать некоторые значения индикатора
16. Какое требование к шкалам выражается как способность шкалы выявлять отношение респондентов к изучаемому явлению с той или иной степенью дифференциации?
а. Валидность
б. Чувствительность
в. Полнота
г. Надежность
17. С какой процедуры начинается полноценный (в строгом смысле слова) анализ данных?
а. С группировки
б. С интерпретации
в. С операционализации
г. С распределения данных
18. Какая шкалы выражает те значения признака, которые можно выразить числом: возраст, стаж работы, учеба и др.?
а. Номинальная
б. Порядковая
в. Интервальная

г. Ранговая

Тема 5. Основные процедуры и этапы анализа данных в социологическом исследовании

1.Для чего служат статистические таблицы?
А) таблицы служат для наглядного отображения рядов распределения
Б) таблицы служат для представления большого объема числовой информации
В) таблицы служат для представления информации в табличном виде
Г) таблицы служат для сортировки данных
2. На какие два основных вида разделяют таблицы?
А) простые и сводные
Б) перечневые и комбинационные
В) аналитические и групповые
Г) монографические и простые
3. Графическое отображение распределения, построенного чаще всего по интервальной шкале (т.е. по непрерывному ряду распределения)- это?
А) круговая диаграмма
Б) гистограмма
В) кумулята
Г) полигон распределения
4.Интегральная, обобщенная величина, позволяющая сравнить между собою не только группы одного ряда распределения, но и сами распределения в том случае, если они строятся по идентичным признакам – это?
А) дисперсия
Б) средняя арифметическая
В) мода
Г) медиана
5. Что показывает среднее квадратическое отклонение?
А) показывает, насколько в среднем значение признака отклоняется от своего среднего арифметического
Б) показывает, насколько отклоняется значение признака от признака арифметического
6. Сколько необходимо пройти этапов, для того чтобы вычислить дисперсию и среднее квадратическое отклонение?
А) 5
Б) 6
В) 7
Г)8
7. Как называется мера, которая разделяет ряд распределения или на 100, или на 10, или на 4 равные части?
А) мода
Б) медиана
В) квантили
Г) эксцесс

8. Мера, делящая ряд распределения на 100 равных частей?
А) процентиль
Б) дециль
В) квартиль
Г)квантиль
9.Сколько выделяют основных этапов анализа данных?
А) 2
Б) 3
В) 4
Г)5
10. С чего начинается первый этап анализа данных в социологическом исследовании?
А) анализ данных начинается с описания всей совокупности данных в первоначальной форме
Б) анализ данных начинается с укрупнения шкал, обобщения данных
В) анализ данных начинается с углубления интерпретации фактов, получение основных выводов
Г) анализ данных начинается с подтверждения(опровержения) гипотезы
11. Для чего используют полигон?
А) для точности
Б) для наглядности
В) для изображения дискретных непрерывных рядов
Г) для более глубокого обобщения
12. На каком этапе формируются интерпретационные схемы, по сути-«каркасы» понимания эмпирического материала?
А) на первом этапе
Б) на втором этапе
В) на третьем этапе
Г) на четвертом этапе
13. Единственное, что обеспечивает теоретическую убедительность и практическую значимость исследования - это?
А) интерпретационная схема
Б) интерпретационная модель
В) интерпретируемая информация
Г) интерпретационная структура
14.Чего строго необходимо придерживаться в процессе анализа данных?
А) логике
Б) гипотез
В) последовательности
Г) программы
15. Что является главной задачей анализа?
А) интерпретация данных
Б) объяснение
В) графическое представление информации
Г) правильность гипотезы

16. В чем заключается главная цель всех операций второго этапа?
А) сокращение числа признаков, необходимых для итогового анализа
Б) углубление интерпретации и переход к объяснению фактов
В) изучение простых распределений, выявление аномалии
Г) «чистка массива»

Тема 8. Типологический анализ

1.Стратегия и тактика исследование социальной реальности это?
а) метод;
б) опрос;
в) анализ;
г) нет правильного ответа.
2.В скольких значениях употребляется понятие метод в анализе данных?
а) 3;
б) 4;
в) 1;
г) 5
3.Что представляет собой теоретическая типологизация?
а) обобщение признаков социальных явлений на основе идеальной теоретической модели;
б) обобщение методов;
в) изучение явлений;
г) все ответы верны.
4.Поиск устойчивых типов свойственных социальным объектам или явления, рассматриваемых в соответствии с описанными гипотезами?
а) эмпирическая типологизация;
б) теоретическая типологизация;
в) анализ данных;
г) нет правильного ответа.
5.Где изначально проявляется осмысление предмета?
а) эмпирическая типологизация;
б) теоретическая типологизация;
в) анализ данных;
г) нет правильного ответа.
6.Для чего применяется типологический анализ?
а) для анализа;
б) для поиска знания реально, существующих типов изучающих социальные явления;
в) для изучения методов анализа;
г) нет правильного ответа
7.Кто является основоположником типологического анализа?
а) Г.Зиммель;
б) К.Маркс;
в) М.Вебер;
г) Э.Дюркгейм.

8.С чего начинается типологический анализ?
а) с анализа полученной информации;
б) с изучения информации;
в) с построения априорных типологий;
г) нет правильного ответа.
9.Группа людей схожих в восприятии социального окружения, по каким либо основаниям это?
а) социальный тип;
б) группа;
в) оба варианта верны;
г) оба варианта не верны.
10.Сколько значений имеет термин тип?
а)3;
б)2;
в)5;
г)6.
11.Способность контролировать тип это?
а) анализ;
б) типологизация;
в) типология;
г) авторитет.
12.Характеристика свойств социальных феноменов на основе которых формируется гипотеза это?
а) типообразующий признак;
б) типология;
в) типологизация;
г) нет правильного ответа
13.Мысленное представление или образ не существующий в реальности это?
а) типология;
б) типологизация;
в) идеальный тип;
г) нет правильного ответа
14.Конструирование индивидуальной социальной реальности на основе спонтанной классификации всего мира это?
а) типология;
б) типологизация;
в) идеальный тип;
г) типизация.
15.Какую роль играет в социологии тип?
а) средства познания;
б) цели познания;
в) оба ответа верны;
г) оба ответа не верны.

Тема 10. Качественный анализ данных

1.Какую социологическую методологию представляют собой качественные и количественные методы?

а) двуединую;

б) одноединую;

в) оба ответа верны;

г) нет верного ответа.

2.Какие методы направлены на изучение закономерностей социального взаимодействия между структурами, а так же индивидами?

а) количественные;

б) качественные;

в) оба ответа верны;

г) оба ответа не верны

3. Что характерно для теоретика методологической базы в качественном методе?

а) реализм;

б) достоверность;

в) релятивизм;

г) нет верного ответа

4. Что характерно для теоретика методологической базы в количественном методе?

а) феноменология;

б) достоверность;

в) релятивизм;

г) нет верного ответа

5. Что является единицей анализа в количественном методе?

а) субъективные значения;

б) чувства;

в) факты;

г) нет верного ответа

6. Что представляет собой логика анализа в качественном методе?

а) индукцию;

б) дедукцию;

в) оба ответа верны;

г) нет верного ответа

7.Естественный способ познания присущ?

а) количественные;

б) качественные;

в) оба ответа верны;

г) оба ответа не верны

8. Какая социология предполагает акцент на предварительных гипотезах заранее разработанных схемах исследования?

а) количественная;

б) качественная;

в) оба ответа верны;

г) оба ответа не верны

9. Какой характер носят гуманистические методы?

а) общий;

б) научный;

в) описательный;

г) частный

10. Какая стратегия стремится к аналитическому обобщению в виде частной теории?

а) количественная;

б) качественная;

в) оба ответа верны;

г) оба ответа не верны

11. Существует ли единая классификация качественных методов?

а) да;

б) нет;

в) ранее была;

г) находится в процессе разработки

12. Чаще всего объектом данного метода является некая общность труднодоступная для анализа другим методом, назовите данный метод?

а) исследования случая;

б) история жизни;

в) устная история;

г) история семьи

13. Какой характер носит этнографическое исследование?

а) описательный;

б) повествовательный;

в) аналитический;

г) все ответы верны

14. Источниками получения информации при качественном анализе данных выступает?

а) наблюдение;

б) глубинное интервью;

в) биографическое интервью;

г) все ответы верны

15. Для исследования, каких групп применяется метод фокус группы?

а) малых;

б) больших;

в) оба ответа не верны;

г) оба ответа верны

16. Сколько составляющих имеет процесс концептуализации?

а) 3;

б) 2;

в) 4;

г) 7

Тема 12. Анализ связи между двумя переменными в социологическом исследовании

1. **Аналитик это …**

а)специалист в области анализа и моделирование

б) специалист в предметной области;

в)человек, решающий определенные задачи;

г) человек, который имеет опыт в программировании.

2 **Эксперт это …**

а) специалист в области анализа и моделирование;

б) специалист в предметной области;

в) человек, решать определенные задачи;

г) человек, который имеет опыт в программировании.

3 **Задача классификации сводится к …**

а) нахождения частых зависимостей между объектами или событиями;

б) определения класса объекта по его характеристиками;

в) определение по известным характеристиками объекта значение некоторого его параметра;

г) поиска независимых групп и их характеристик в всем множестве анализируемых данных.

4 **Задача регрессии сводится к …**

а) нахождения частых зависимостей между объектами или событиями;

б) определения класса объекта по его характеристиками;

в) определение по известным характеристиками объекта значение некоторого его параметра;

г) поиска независимых групп и их характеристик в всем множестве анализируемых данных.

5 **Задача кластеризации заключается в …**

а) нахождения частых зависимостей между объектами или событиями;

б) определения класса объекта по его характеристиками;

в) определение по известным характеристиками объекта значение некоторого его параметра;

г) поиска независимых групп и их характеристик в всем множестве анализируемых данных.

6 **Целью поиска ассоциативных правил является …**

а) нахождения частых зависимостей между объектами или событиями;

б) определения класса объекта по его характеристиками;

в) определение по известным характеристиками объекта значение некоторого его параметра;

г) поиска независимых групп и их характеристик в всем множестве анализируемых данных.

7 **Виды физической неопределенности данных:**

а) неточность измерений значений определенной величины, выполняемых физическими приборами; случайность (или наличие в внешней среде

нескольких возможностей, каждая из которых случайным образом может стать действительностью)
б)неопределенность значений слов (Многозначность, размытость, непонятность, нечеткость); неоднозначность смысла фраз (Синтаксическая и семантическая);
в) случайность (или наличие в внешней среде нескольких возможностей, каждая из которых случайным образом может стать действительностью); неопределенность значений слов (многозначность, размытость, неясность, нечеткость);
г) неоднозначность смысла фраз (Синтаксическая и семантическая).

8 **Очистка данных — …**
а) комплекс методов и процедур, направленных на устранение причин, мешающих корректной обработке: аномалий, пропусков, дубликатов, противоречий, шумов и т.д.
б) процесс дополнения данных некоторой информацией, позволяющей повысить эффективность развязку аналитических задач
в) объект, содержащий структурированные данные, которые могут оказаться полезными для развязку аналитического задачи
г) комплекс методов и процедур, направленных на извлечение данных из различных источников, обеспечение необходимого уровня их информативности и качества, преобразования в единый формат, в котором они могут быть загружены в хранилище данных или аналитическую систему

9 **Обогащение — …**
а) комплекс методов и процедур, направленных на устранение причин, мешающих корректной обработке: аномалий, пропусков, дубликатов, противоречий, шумов и т.д.
б) процесс дополнения данных некоторой информацией, позволяющей повысить эффективность развязку аналитических задач
в) объект, содержащий структурированные данные, которые могут оказаться полезными для развязку аналитического задачи
г) комплекс методов и процедур, направленных на извлечение данных из различных источников, обеспечение необходимого уровня их информативности и качества, преобразования в единый формат, в котором они могут быть загружены в хранилище данных или аналитическую систему.

10 **Консолидация — …**
а) комплекс методов и процедур, направленных на устранение причин, мешающих корректной обработке: аномалий, пропусков, дубликатов, противоречий, шумов и т.д.
б) процесс дополнения данных некоторой информацией, позволяющей повысить эффективность развязку аналитических задач
в) объект, содержащий структурированные данные, которые могут оказаться полезными для развязку аналитического задачи
г) комплекс методов и процедур, направленных на извлечение данных из различных источников, обеспечение необходимого уровня их

информативности и качества, преобразования в единый формат, в котором они могут быть загружены в хранилище данных или аналитическую систему

11 **Транзакция — …**

а) некоторый набор операций над базой данных, который рассматривается как единственное завершено, с точки зрения пользователя, действие над некоторой информацией, обычно связано с обращением к базе данных

б) разновидность систем хранения, ориентирована на поддержку процесса анализа данных целостность, обеспечивает, непротиворечивость и хронологию данных, а также высокую скорость выполнения аналитических запросов

в) высокоуровневые средства отражения информационной модели и описания структуры данных

г) это установление зависимости дискретной выходной переменной от входных переменных

12 **Метаданные — …**

а) некоторый набор операций над базой данных, который рассматривается как единственное завершено, с точки зрения пользователя, действие над некоторой информацией, обычно связано с обращением к базе данных

б) разновидность систем хранения, ориентирована на поддержку процесса анализа данных целостность, обеспечивает, непротиворечивость и хронологию данных, а также высокую скорость выполнения аналитических запросов

в) высокоуровневые средства отражения информационной модели и описания структуры данных

г) это установление зависимости дискретной выходной переменной от входных переменных

13 **Ассоциация — …**

а)это установление зависимости непрерывной выходной переменной от входных переменных

б) эта группировка объектов (наблюдений, событий) на основе данных, описывающих свойства объектов

в) выявление закономерностей между связанными событиями

г) это установление зависимости дискретной выходной переменной от входных переменных

14 **Аналитическая платформа — …**

а) специализированный программный решение (или набор решений), который включает в себя все инструменты для извлечения закономерностей из сырых данных

б) эта группировка объектов (Наблюдений, событий) на основе данных, описывающих свойства объектов

в) набор данных, каждая запись которого представляет собой учебный пример, содержащего заданный входной влияние, что и отвечает ему правильный выходной результат.

г) подразделение искусственного интеллекта изучающий методы построения алгоритмов, способных обучаться на данных

15 **Ошибка обобщения — …**

а) это ошибка, допущенная моделью на учебной множества.

б) это ошибка, полученная на тестовых примерах, то есть, что вычисляется по тем же формулам, но для тестовой множества

в) имена, типы, метки и назначения полей исходной выборки данных

г) набор данных, каждая запись которого представляет собой учебный пример, содержащего заданный входной влияние, и соответствующий ему правильный выходной результат

Тема 14. Интерпретация данных

1.Сколько существует основных понятий интерпретации в социологии?

а)3

б)2

в)4

г)6

2.Этап поиска эмпирических значений для тех понятий которые мы отобрали для своей модели это...?

а) Теоретическая интерпретация

б) Эмпирическая интерпретация

в) интерпретация

г) Нет правильного ответа

3.Процесс установления или приписывания содержания понятий ,теорий ,эмпирических фактов это?

а) интерпретация

б) Описание

в)Эмпирика

г) Нет верного ответа

4.Что включает в себя интерпретация?

а) Сопоставление символов

б) Сопоставления математического формализма

в) Оба ответа верны

г) Нет верного ответа

5.Сколько выделяют уровней исходных данных?

а) 6

б) 7

в) 2

г) 4

6.Как называется уровень исходных данных который включает в себя совокупность эмпирических объектов?

а) Описательный

б) Содержательный

в) Аналитический

г) Повествовательный

7.Сколько возникает условий при измерений удовлетворенности ряда?
а) 4
б) 2
в) 3
г) 6
8.Чему следует уделять внимание на обоих этапах интерпретации?
а) Исходным данным
б) Анализу данных
в) Изучению данных
г) Сбору данных
9.Чем является интерпретация в исследовании ситуации?
а) Творческим процессом
б) Аналитическим процессом
в) Сбором данных
г) Обработкой данных
10.Чем определяется конечная цель исследования?
а) Выбором анализа
б) Выбором метода
в) Оба ответа верны
г) Оба ответа не верны
11.Чем должны быть объединены оба этапа интерпретации?
а) Конечной целью
б) Задачами
в) Гипотезами
г) Проблемой
12.Процесспридания смысла обработанным данным это?
а) Семантическая интерпретация
б) Аналитическая интерпретация
в) Теоретическая интерпретация
г) Эмпирическая интерпретация
13.На каком этапе социологического исследования проводится семантическая интерпретация ?
а) На первой
б) На заключительном
в) На среднем
г) Все ответы верны
14.Сколько существует методологических положений проведения процесса семантической интерпретации?
а) 4
б) 5
в) 2
г) 8
15.Понятие интерпретации тесно связана с такими понятиями как?
а) Понимание, объяснение
б) Понимание ,анализ

в) Понимание ,аналитика
г) Нет верного ответа

16.Сематическое объяснение которое ориентировано на раскрытие смысла чего либо это?

а) Понимание
б)Объяснение
в) Анализ
г) Заключение

17Истенное высказывание это?

а) Научное объяснение
б) Понимание
в) Объяснение
г) Все ответы верны

18.Чем в действительности является описание?

а) Свертываным объяснением
б) Анализом
в) Оба ответа верны
г) Оба ответа не верны

Тема 15. Аналитический отчет о результатах социологического исследования

1. В каких документах излагаются итоги анализа и интерпретации социологических данных:

А) в документах, имеющих теоретическое значение;
Б) в документах, имеющих практическое значение;
В) в документах, имеющих как теоретическое, так и практическое значение;
Г) зависит от результатов исследования.

2. Примером документов, в которых излагаются итоги анализа и интерпретации социологических данных не является:

А) отчет по итогам исследования;
Б) приложение к отчету;
В) информационная или аналитическая справка, содержащие информацию, выводы и рекомендации, на основе которых в последующем принимаются управленческие решения.
Г) программа и инструментарий социологического исследования.

3. Для каких целей может быть использован отчет по итогам исследования:

А) в качестве исходной информации при проведении повторных исследований по аналогичной теме, изучении динамики объекта;
Б) в качестве базовых показателей при вторичном анализе в целях поиска ответов на новые вопросы;
В) в качестве вспомогательных документов при разработке методического инструментария нового исследования;
Г) все варианты верны.

4. Основным документов является:

А) программа социологического исследования;
Б) анкета социологического исследования;
В) отчет по итогам исследования;
Г) аналитическая справка, содержащая выводы и рекомендации.

5. При операционализации понятий исследователь использует:

А) метод индукции;
Б) метод дедукции;
В) метод интеграции;
Г) метод дифференциации;

6. При подготовке отчета исследователь использует:

А) метод индукции;
Б) метод дедукции;
В) метод интеграции;
Г) метод дифференциации;

7. Структура отчета соответствует:

А) общей логике операционализации ключевых понятий;
Б) зависит от объекта исследования;
В) зависит от предмета исследования;
Г) поставленным задачам.

8. Общее число разделов в отчете:

А) как правило, не превышает 3;
Б) исследователь определяет произвольно;
В) как правило, соответствует числу гипотез, требующих проверки;
Г) соответствует поставленным задачам.

9. Структура отчета включает в себя:

А) краткое обоснование актуальности исследованной проблемы и характеристику исследования;
Б) характеристику объекта исследования по социально-демографическим признакам;
В) разработку программы социологического исследования;
Г) общие выводы, а также практические рекомендации

10. Объем отчета:

А) обычно не превышает 30 страниц;
Б) в среднем должен составлять от 30 до 70 страниц;
В) обязательно должен быть больше 70 страниц;
Г) не ограничивается.

11. Аналитическая записка составляется объемом:

А) до 5 страниц;
Б) от 5 до 25 страниц;
В) свыше 25 страниц;
Г) не ограничивается.

12. Приложение к отчету содержит:

А) все методологические и методические документы исследования;
Б) социологические данные, которые не вошли в отчет при поиске ответа на основную гипотезу;

В) верно только А;
Г) верно только Б.

Ответы на типовые тестовые задания

К теме 1 Ответы:1.г; 2.а; 3.а; 4.б; 5.а; 6.б; 7.в; 8.б; 9.г; 10.б; 11.а; 12.а; 13.в; 14.а; 15.в;16.б;17.а;18.в

К теме 2 Ответы:1.b; 2.c; 3.d; 4.b; 5.a; 6.d; 7.b; 8.b; 9b; 10.c; 11.a; 12.d; 13.a; 14.b; 15.b;16.b;17.b;18.c

К теме 3 Ответы: 1-а,2-б,3-в,4-а,5-а,6-б,7-в,8-а,9-б,10-а,11-в,12-в,13-а,14-в,15-в.

К теме 4 Ответы:1.б; 2.а; 3.г; 4.б; 5.а; 6.б; 7.б; 8.а; 9.б; 10.а; 11.б; 12.в; 13.г; 14.а; 15.в;16.б;17.а;18.в

К теме 5 Ответы:1.а; 2.б; 3.б; 4.б; 5.а; 6.в; 7.в; 8.а; 9.в; 10.а; 11.в; 12.б; 13.б; 14.а; 15.б;16.а

К теме 8 Ответы:1-а,2-г,3-а,4-а,5-а,6-б,7-а,8-в,9-а,10-а,11-в,12-а,13-в,14-г,15-в.

К теме 10 Ответы: 1-а,2-а,3-в,4-б,5-в,6-а,7-б,8-а,9-г,10-б,11-б,12-а,13-а,14-г,15-а,16-в.

К теме 12 Ответы: 1-а,2-б,3-а,4-б,5-в,6-б,7-в,8-а,9-а,10-б,11-а,12-а,13-б,14-г,15-а,16-б,17-а,18-б

К теме 14 Ответы: 1-а,2-б,3-а,4-б,5-в,6-б,7-в,8-а,9-а,10-б,11-а,12-а,13-б,14-г,15-а,16-б,17-а,18-б

К теме 15 Ответы: 1-В,2-Г,3-Г,4-В,5-Б,6-А,В,7-А,8-В,9-В,10-Г,11-Б,12-А,Б

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

К теме 1. Роль теорий в социологическом исследовании

1. Перечислите основные значения понятия «анализ данных».
2. Каковы уровни анализа эмпирических данных?
3. Что такое «социологические данные»? Каковы их виды?
4. Назовите основные стадии социологического исследования.
5. Что представляет собою предмет курса «Анализ данных в социологии»?
6. Дайте определение понятия «социальный факт».
7. В чем заключается зависимость анализа эмпирических данных от социологических теорий и моделей объяснения?
8. Какие социологические парадигмы выделяет Дж. Ритцер?
9. Расскажите о концепции социологических парадигм Д. Масиониса.

К теме 2. Предварительный анализ данных. Классификация данных

1. Назовите основные критерии классификации данных?
2. В чем состоит различие пространственных,временных и пространственно-временных данных?
3. Как определить является ли временной ряд моментным или интервальным?
4. Дайте понятие «переменная». Какие виды переменных Вы знаете?

5. Приведите примеры зависимых и независимых переменных.
6. Перечислите и охарактеризуйте различные виды шкал.
7. Укажите критерии надёжности шкал и способы их проверки.
8. Чем отличаются номинальные категориальные переменные от порядковых?
9. Какие методы анализа применимы к категориальнымданным?

К теме 3. Подготовка и обработка первичных данных в социологическом исследовании к анализу

1. Как происходит кодирование данных?
2. Какие данные допускаются к обработке в социологическом исследовании?
3. Что такое кодировочная таблица?
4. Из чего состоит матрица данных?
5. Как кодируют открытые вопросы?
6. Какова цель этапа редактирования в социологическом исследовании?
7. Как происходит построение новых переменных?

К теме 4. Социологическое измерение

1. Расскажите об измерении (квантификации) эмпирических данных.
2. Что представляет собою основное понятие? Расскажите об интерпретации основного понятия.
3. В чем заключается сущность операционализации основного понятия?
4. Что собою представляют индикаторы и ранги?
5. Чем измеряется качество индикаторов, индексов и шкал измерения?
6. Какие существуют уровни измерения?
7. Расскажите о типах шкал измерения.
8. Какие требования предъявляются к шкалам?
9. Какие существуют ограничения для математических операций с их измерениями?
10. Что такое «формат ответа»?

К теме 5. Основные процедуры и этапы анализа данных в социологическом исследовании

1. Какова процедура группировки данных? Что представляет собою перекрестная (комбинационная) группировка?
2. Что представляет собою двухмерный и многомерный анализы?
3. Назовите виды перекрестной (комбинационной) группировки.
4. Что такое ряд распределения? Какими бывают ряды?
5. Каковы структура и виды таблицы?
6. Расскажите о графической интерпретации данных.
7. Что представляют собою меры центральной тенденции? Дайте определение средней арифметической, назовите типы и напишите формулу.
8. Что такое дисперсия?
9. Расскажите о среднем квадратическом отклонении и абсолютном (линейном) отклонении.
10. Что такое мода, медиана, квантили?
11. В чем состоит сущность проверки гипотезы?

12. Назовите основные этапы анализа данных.

К теме 6. Обработка и представление статистических данных с помощью программы SPSS

1. Какие требования предъявляются к имени переменной?
2. Как характеризуется тип переменной в пакете SPSS?
3. Что такое метка переменной и метка значений?
4. Как задать шкалу переменной в пакете SPSS?
5. Какие способы ввода данных представлены в пакете SPSS?
6. Как происходит копирование описаний переменных?

К теме 7. Редактор и исследование данных

1. Как происходит редактирование данных в социологическом исследовании?
2. Перечислите основные требования к исследованию данных.
3. Какие панели символов существуют в программе SPSS для редактирования данных?
4. Как осуществляется перекодировка данных?
5. Как происходит редактирование таблиц?

К теме 8. Типологический анализ

1. Назовите основные значения понятия «метод».
2. Дайте определение типологического анализа.
3. Что такое эмпирическая типологизация и чем она отличается от теоретической?
4. Что такое априорная типология?
5. Назовите основные понятия языка типологического анализа.
6. Назовите основные этапы типологического анализа в нисходящей стратегии.
7. Каковы основные этапы типологического анализа в восходящей стратегии?
8. Что такое классификация? Каково её соотношение с типологическим анализом?

К теме 9. Частотный анализ данных в социологическом исследовании

1. Что представляет собой частотный анализ данных?
2. Как строятся частотные таблицы?
3. Какие статистические характеристики применимы в частотном анализе данных в социологическом исследовании?
4. Как рассчитывается медиана для концентрированных данных?
5. Какие существуют формы частотных таблиц?
6. В чем особенность социализации молодежи?
7. Графическое представление данных частотного анализа.

К теме 10. Качественный анализ данных

1. Каково соотношение между качественными и количественными методами?
2. Что такое микросоциология и макросоциология?
3. Назовите различия в стратегиях исследования качественной и количественной парадигм.

4. Дайте определение понятия «качественная социология».
5. Изложите классификацию качественных методов как стратегий и тактик исследования.
6. Расскажите о тактике *grounded theory.*
7. Каковы общие характеристики, присущие различным качественным тактикам?
8. Перечислите источники качественной информации и дайте их характеристики.
9. Сравните содержание и последовательность операций в качественном и количественном исследованиях.
10. Охарактеризуйте этапы качественного исследования.
11. Расскажите о первичном описании качественных данных.
12. Какими способами осуществляется проверка надежности полученных данных?
13. В чем состоит сущность и каковы этапы концептуализации?

К теме 11. Таблицы сопряженности, как средство описательной статистики

1. Для каких переменных может быть произведен анализ связи между двумя переменными?
2. Что говорит о наличии связи между переменными?
3. Какие характеристики связи между переменными Вы знаете?
4. Какие есть формы таблиц сопряженности?
5. Какие статистические критерии можно рассчитать для таблиц сопряженности?
6. Графическое представление таблиц сопряженности.

К теме 12. Анализ связи между двумя переменными в социологическом исследовании

1. Приведите примеры корреляционной и функциональной взаимосвязи между признаками.
2. Назовите основные понятия корреляционного анализа.
3. Что проверятся при проведении теста хи-квадрат?
4. Что показывают коэффициенты ранговой корреляции?
5. Меры связанности для переменных с номинальной шкалой.
6. Дайте определение регрессивному и корреляционному видам анализа.
7. Расскажите о коэффициенте ранговой корреляции Ч. Спирмена. Какие еще существуют коэффициенты корреляции?

К теме 13. Анализ множественных ответов

1. Перечислите особенности кодирования и анализа множественных ответов.
2. Особенности метода множественной дихотомии.
3. Особенности категориального метода.
4. Перечислите преимущества и недостатки метода множественной дихотомии.
5. Перечислите преимущества и недостатки категориального метода?

К теме 14. Интерпретация данных

1. Каковы основные значения понятия «интерпретация»?

2. Назовите уровни исходных данных при математическом анализе данных.
3. Что представляют собою основные характеристики (условия) математической системы, применяемой для интерпретации?
4. На каких принципах строится процедура математической интерпретации?
5. В чем состоит специфика математической интерпретации?
6. Расскажите об основных методологических принципах семантической интерпретации.
7. В чем заключается сущность описательного и аналитического типов исследования?
8. Дайте характеристику семантическому объяснению.
9. Чем является научное объяснение?
10. Сравните семантический и научный типы объяснения.
11. Проведите сравнительный анализ процедур объяснения и интерпретации.

В чем состоит сущность описания?

К теме 15. Аналитический отчет о результатах социологического исследования

1. В чём заключается обработка социологической информации?
2. Какие виды анализа социологической информации Вам известны?
3. Какова структура отчёта о проведённом социологическом исследовании?
4. Назовите особенности публикации результатов исследования
5. Требования по оформлению отчётов по НИР (ГОСТ 7.32 - 2001)

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 1	способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК - 1.4	способность самостоятельно формулировать *цели,* ставить конкретные *задачи* научных исследований социологии с *применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий*
ПК - 3	способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и	ПК - 3.3	способность к написанию аналитического отчета на основе обобщения и анализа

	аналитических разработок в соответствии с нормативными документами		информацию в конкретной области из первичных и вторичных источников

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые контрольные задания

Вопросы к экзамену

1. Понятие «анализ данных»
2. Предмет курса «Анализ данных в социологии»
3. Структура данных и стратегии анализа
4. Зависимость социологического анализа эмпирических данных от теорий и моделей объяснения
5. Основные парадигмы социологического объяснения
6. Критерии классификации данных
7. Классификация данных по числу переменных
8. Классификация данных по упорядочению во времени
9. Классификация данных по способу получения информации
10. Классификация данных по типу шкалы измерения
11. Первичное измерение эмпирических данных
12. Общая характеристика переменных и шкал
13. Подготовка первичных данных к анализу на ЭВМ
14. Группировка данных как процедура их анализа
15. Статистические таблицы: структура и виды
16. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей
17. Меры центральной тенденции
18. Основы статистических зависимостей
19. Основные этапы анализа данных
20. Обработка первичных данных в социологическом исследовании
21. Обобщение и отображение первичных данных в социологическом исследовании
22. Метод как язык анализа в социологии
23. Язык типологического анализа
24. Основные этапы проведения типологического анализа
25. Понятие интерпретации данных
26. Интерпретация результатов математического анализа данных
27. Семантическая интерпретация
28. Понятие, объяснение, интерпретация, описание
29. Качественный анализ данных: различие в стратегиях исследования и классификация методов
30. Источники информации, логика и этапы качественного исследования
31. Первичное описание и анализ качественных данных
32. Обработка и представление статистических данных с помощью SPSS.
33. Социологическое измерение
34. Основные процедуры и этапы анализа данных в социологическом исследовании
35. Редактор и исследование данных

36. Анализ связи между двумя переменными в социологическом исследовании.
37. Таблицы сопряженности, как средство описательной статистики
38. Аналитический отчет о результатах социологического исследования

Промежуточная аттестация по дисциплине экзамен проводится в устной форме в виде собеседования.

Шкала оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы	**Код компетенции**	**Критерии оценивания**	**Оценка**
1.Роль теорий в социологическом исследовании	ПК -1	Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами; владеет знаниями основных принципов изучаемых наук. Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе	**Отлично** **Хорошо**
2.Предварительный анализ данных. Классификация данных.	ПК -1		
3.Подготовка и обработка первичных данных в социологическом исследовании к анализу	ПК -1		
4.Социологическое измерение	ПК -1		
5.Основные процедуры и этапы анализа данных в социологическом исследовании	ПК -1		
6.Обработка и представление статистических данных с помощью программы SPSS	ПК -1, ПК - 3		

7.Редактор и исследование данных	ПК -1	с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней сложности ситуационные задачи; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум. Студент владеет основным объемом знаний, умений и навыков в рамках дисциплины; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований. Студент не освоил обязательного минимума знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	**Удовлетворительно** **Неудовлетворительно**
8.Типологический анализ	ПК -1		
9.Частотный анализ данных в социологическом исследовании	ПК -1, ПК -3		
10.Качественный анализ данных	ПК -1		
11.Таблицы сопряженности, как средство описательной статистики	ПК -1, ПК - 3		
12.Анализ связи между двумя переменными в социологическом исследовании.	ПК -1, ПК - 3		
13.Анализ множественных ответов	ПК -1, ПК - 3		
14. Интерпретация данных	ПК -1		
15.Аналитический отчет о результатах социологического исследования.	ПК -1, ПК - 3		

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается экзаменом (6 семестр), который проводится по всему её содержанию. В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем примерных вопросов к экзамену.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, желательно составить план ответа. Обычно план включает в себя:

— показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

— обзор освещения вопроса в истории;

— определение сущности рассматриваемого предмета;

— основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;

— факторы, логику и перспективы эволюции предмета;

— показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего возможно обратиться за консультацией к преподавателю.

В данном курсе изучается основы анализа эмпирических данных, полученных в ходе проведения социологического исследования, логика и порядок исследовательских операций по обработке и анализу социологической информации.

В связи с этим студенты должны хорошо понимать сущность и этапы анализа данных, знать характеристику шкал измерения и процедуры анализа данных, которые можно к ним применить, типы, структуру, методы получения, специфику анализа количественных и качественных данных.

Студенты должны хорошо владеть навыками профессиональной работы с массивами статистической социологической информации, необходимых как в проектной, так и в исследовательской деятельности. В подавляющем большинстве студенты – это будущие социологи, аналитики, государственные и муниципальные служащие соответствующих отделов, менеджеры, чья деятельность связана с способностью самостоятельно

формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях и сферах общества.

Обучение по дисциплине «Анализ данных в социологии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические и лабораторные занятия), а также самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Анализ данных в социологии» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие **домашние задания**:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции и практическом занятии.
- прорешать тестовые задания по теме в информационной образовательной среде.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Анализ данных в социологии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия,) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Анализ данных в социологии» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и лабораторным занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому или лабораторному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы по практическому или лабораторному занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического или лабораторного занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, практических или лабораторных занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, лабораторных и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Самостоятельная работа студентов. Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить

рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Сведения о наличии в библиотеке Филиала (основная литература)						
Данные об издании					Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г.	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания		
1	Толстова Ю.Н.	Анализ социологических. Методология, дескриптивная статистика, изучение связей между номинальными признаками	М.: Научный мир	2000	2	
2	В. С. Мхитарян В.С. [и др.]	Анализ данных : учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт	2017		https://www.biblio-online.ru/book/CC38E97A-CCE5-4470-90F1-3B6D35ACC0B4
3	Миркин Б. Г.	Введение в анализ данных: учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт	2017		https://www.biblio-online.ru/book/46A41F93-BC46-401C-A30E-27C0FB60B9DE

6.2. Дополнительная литература

Сведения о наличии в библиотеке Филиала (дополнительная литература)						
Данные об издании					Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г.	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания		
1	Добреньков В.И., Кравчнко А.И	Методы социологического исследования	М.: ИНФРА-М	2014	20	
2	Осипов Г.В.	Рабочая книга социолога	М.: УРСС	2003	2	
3	Шуметов	Статистический	Орел: Изд-	2012	13	

	В.Г.	анализ данных. Т.2. Методы одномерного и двумерного анализа: Учебно-методическое пособие	во ОРАГС			

.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Рабочая книга социолога/ Под общ. ред и с предисл. Г.В.Осипова. изд. 3-е. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 480 с..
2. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. – М., 1995.
3. В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. Методы социологического исследования. - М.: Инфра-М, 2004. - 768 с.
4. Татарова Г. Методология анализа данных в социологии (введение).- М.: Стратегия, 1998.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.). - М.: ООО «Проспект», г. Москва, 2015 год.
2. ГОСТ 7.32-2001 «Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»// http://chemi-ksc.ru/images/doc/aspirantura/Standart_Oforml_Otchet.pdf

6.5. Интернет-ресурсы

1. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии.- СПб: Изд-во СПб ун-та, 1999//http://www.isras.ru/files/File/publ/Tatarova_Metodol_analiz_dannykh_v_sociolog.pdf
2. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS [Текст]: учеб. пособие для вузов / А. О. Крыштановский; Гос. ун-т — Высшая школа экономи-ки. — М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. — 281, [3] с. — (Учебники Высшей школы экономики). — Прил.: с. 225— 281 //http://socioline.ru/files/5/41/a.o._kryshtanovskii_-_analiz_sociologicheskih_dannyh_uchebniki_gu-vshe_-_2006.pdf
3. Корпоративный облачный сервис «Битрикс24». URL: www.bitrix24.ru.
4. Облачный сервис для совместной работы над документами “GoogleDocs”. URL: www.docs.google.com/?hl=ru.
5. Облачный сервис для совместной работы над документами “MSOneDrive”. URL: https://onedrive.live.com.
6. Официальный портал СИУ РАНХиГС. URL: orel.ranepa.ru.
7. Портал социологических данных РАНХиГС. URL: http://social.ranepa.ru.
8. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП)

(http://www. che. nsk. su/RAN/WIN/STRUCT/D1V1SION.HTM).

9. Институт социологии РАН (nltp://www.isras.rssi.ru).

10. Институт социально-политических исследований (http:// www.ispr. ras.ni).

11. Фонд «Общественное мнение» (http://www.fom.ru).

12. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (http://www.wciom.ru).

13. Московский общественный научный фонд (http:/www.mpsf.org/ndexr.html.u).

14. Центр независимых социологических исследований (http:// www. indepsocres.spb.ru/).

15. Центр социологических исследований Министерства высшего и профессионального образования (h!lp://www.informika,ru/win-dows/ goscom/cinorga n/socio/fi rst_pg. htm I).

16. Центр социологических исследований МГУ (http://www.opinio. msu.ru/).

17. Социологические исследования (Социс) (http://www.isras.rssi. ru/R_Socls.ntm);

18. Социологический журнал (http://win.www.nir.ru/ socio/sci-publ/ socjour.htm).

19. Журнал социологии и социальной антропологии (http:// www. soc.pu.ru:8101/publications/jssa/);

20. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (http://www.socio.msu.ru/; неофициальный сайт: http.//www.nir.ru / socio/).

21. Санкт-Петербургский государственный университет (http:// www.soc.pu/ru/).

22. Европейский университет в Санкт-Петербурге (http://www.eu spb.ru/socio/index, htm)Федеральная служба государственной статистики. URL: www.gks.ru.

6.6. Иные источники

1. Горшков М.Российское общество в условиях трансформации (социологический анализ). - М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2000. - 384 с.

2. Климова С.Г., Михеенкова М. Опыт использования ДСМ-метода в типологическом анализе // Методы и процедуры социологических исследований: Традиции и инновации. Сборник статей, посвященный памяти первого декана ф-та социологии НИУ ВШЭ А.О. Крыштановского [Электронный ресурс] / отв. ред. и вступит. ст. О.А. Оберемко; Нац. исслед. у-нт «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2017. -С. 20–31.

3. Климова С.Г., Михеенкова М.А., Финн В. Возможности и условия применимости формализованного анализа

качественных данных в социологических исследованиях // Вестник РФФИ: Естественнонаучные и математические методы в гуманитарных исследованиях. -2016. -№ 3 (91) -С.100-107.

4. М.В. Барановский, П.П. Шевель К вопросу о сравнительном анализе результатов социологических исследований // Материалы VI международной социологической Грушинской конференции «Жизнь исследования после исследования: как сделать результаты понятными и полезными», 16—17 марта 2016 г. / отв. ред. А.В. Кулешова.—М.:АО «ВЦИОМ»,2016.— С. 1670-1675.

5. Маркин В.В., Кубякин Е.О., Плотников П. Дискурс феномена этнорегиональной идентификации в модельном южнороссийском регионе (аналитический обзор социологических исследований в Краснодарском крае // Диаспоры и землячества: опыт регионального измерения: сборник статей / колл. авт.; под ред. чл.-кор. РАН, проф. А.В. Дмитриева.- М.: РУСАЙНС, -2016.- С. 85-103.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения занятий практического (семинарского) типа и/или лабораторных работ (практикумов)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС

Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение и тип лицензии программного обеспечения
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия

Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC– Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Expert Decide (собственная разработка)	Система авторами отнесена к классу систем поддержки принятия решений (СППР). Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Word Tabulator	Предназначена для анализа текстов в среде MS Windows. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
Apache Open Office	Свободный пакет офисных приложений. Свободная лицензия
SPSS Statistics 22 for Windows	Компьютерная программа для статистической обработки данных, предназначенных для проведения прикладных исследований в социальных науках. Лицензированная версия
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Антивирус – Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 250499 Node 2 year Educational Renewal License – лицензия до 2018-01-03 Лицензированная версия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 (Access 2007, Communicator 2007, Excel 2007, InfoPath 2007, Outlook 2007, PowerPoint 2007, Publisher 2007, Word 2007) Office Professional Plus 2010 (Microsoft Excel 2010, Microsoft Outlook 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010, Microsoft Access 2010, Microsoft InfoPath 2010, Microsoft Communicator, Microsoft Publisher 2010, Microsoft OneNote 2010, Microsoft SharePoint Workspace 2010) Office Standard 2007	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия

Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007) <u>Office Standard 2010</u> Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010, OneNote 2010, Outlook 2010, Publisher 2010) <u>Office Standard 2013</u> (Microsoft Office Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013, Microsoft OneNote 2013, Microsoft Publisher 2013, Microsoft Outlook 2013)	
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия.